

ספרי' — אוצר החסידים — ליובאוויטש

# לקוטי שיחות

מכבוד קדושת

אדמו"ר מנחם מענדל

שניאורסאהן

מליובאוויטש



## ואתחנן

מתורגם ומעובד לפי השיחות של לקוטי שיחות חלק יט

(תרגום הפשי)



יוצא לאור על ידי

„מכון לזיו יצחק“

כפר חב"ד ב'

שנת חמשת אלפים שבע מאות שמונים ושש לבריאה

שנת המאה לגאולת כ"ק אדמו"ר (מוהריי"צ) נ"ע

# ואתחנן

## א. התמיהה על הסדר בין שני הציוויים שבתלמוד-תורה

במצות תלמוד-תורה ישנם, באופן כללי, שני ציוויים:

(א) „ללמוד”<sup>1</sup> – החובה ללמוד תורה<sup>2</sup> (כשיכיר<sup>3</sup>).

(ב) „ללמדה”<sup>4</sup> – ללמד את התורה לאחרים<sup>5</sup>, ובמיוחד – חובת האב ללמד את בניו<sup>6</sup>.

בענין זה מוצאים דבר מפליא: הן הרמב”ם והן אדמו”ר הזקן<sup>7</sup> אינם פותחים את „הלכות תלמוד תורה”<sup>8</sup> בחובה ללמוד תורה, אלא בהלכה הקובעת שחובה על האב ללמד תורה את בנו הקטן<sup>9</sup>, וזוהי מצות-עשה מן התורה.

(1) לשון הרס”ג בסהמ”צ מ”ע יד-טו. רמב”ם בסהמ”צ מ”ע יא\*. מנין המצות בריש ספר היד (וב„כותרת” להל’ ת”ת רק „ללמוד תורה”). חינוך מצוה תיש. וראה רש”י פרשתנו ד, י: ילמדון, ילפון לעצמם. ילמדון, ילפון לאחרים.

(2) רמב”ם הל’ ת”ת פ”א ה”גיד. שם הל”ט טוש”ע י”ד ר”ס רמה. שם סרמ”ו. שו”ע אדה”ו או”ח ר”ס קנה. הל’ ת”ת לאדה”ו פ”ב. ועוד.

(3) ברמב”ם שבעה עשר הבאה (ה”ג) „כשיכיר”\*. וראה פס”ד להצ”צ לרמב”ם. – בארוכה לקו”ש [המתורגם] ח”ו ע’ 249, 254. וראה שם הערה 17 – בשיתא אדה”ו.

(4) רמב”ם שם ה”א”ג. ה”ו”ז טוש”ע שם סרמ”ה. הל’ ת”ת לאדה”ו פ”א ס”א, ס”ו וס”ח.

(5) כי מצוה להקדים בנו – רמב”ם (ה”ב”ג), טוש”ע (ס”ג) והל’ ת”ת לאדה”ו (ס”ח) שם. וראה שקו”ש בביאור הר”פ פערל לסהמ”צ רס”ג שם (קנו, ג”ד) בכונת הרס”ג ב„ללמד” (אם לבנים או לתלמידים).

(6) ועד”ו בטוש”ע\*. ולהעיר שבשו”ע שם (משא”כ בטור) הכותרת ל”ד סרמ”ה (ע”ד החיוב ללמד בנו כו’) היא „הלכות מלמדים” והכותרת „הלכות תלמוד תורה” היא רק לסי’ רמו (המתחיל ע”ד החיוב על כל אדם בת”ת). אבל צ”ע למה מקדים הל’ מלמדים להל’ תלמוד תורה.

(7) ושני הל’ ת”ת שבאו”ח סנה”א שהן הלכות בסדר היום ולא החיובים דת”ת כשלעצמם. ופשוט.

(8) ובתרגום קאפה (נעקק לעיל בשו”ג להערה 1) – כ”ה גם בסהמ”צ להרמב”ם.

(9) כ”ה ברמב”ם והל’ ת”ת לאדה”ו. ובטוש”ע שם – „בנו” סתם (כי קאי גם על גדול. וראה שו”ת צפע”צ

(\*) ובתרגום קאפה: „ללמד (לאחרים) .. וללמדה (לעצמו)”.  
(\*) אלא שברמב”ם והל’ ת”ת לאדה”ו ההתחלה היא (לא

עד”ד החיוב שעל האב ללמד בנו הקטן, כבטוש”ע שם, כ”א) בזה שהקטן עצמו פטור מת”ת – נתי בלקו”ש ח”ו ע’ 236. ועוד.

לכאורה, לא מובן: בראש ובראשונה צריכה היתה להיזכר החובה ללמוד תורה בכלל, לעצמו, ורק אחר כך<sup>10</sup> צריך היה להיאמר, שאין די ב„ללמוד”, ויש צורך גם ב„ללמדה” לבנו הקטן?

כפי שמוכן בפשטות, שהחובה ללמדה לבנו הקטן נובעת מן החובה ללמוד תורה, וזהו ציווי נוסף במצות תלמוד תורה, לעומת שאר מצוות התורה, שלגביהם חלה חובת חינוך הקטנים מדרבנן בלבד<sup>11</sup>.

כן, לא ייתכן שיתקיים הענין של „ללמדה” בלי „ללמוד”<sup>12</sup>, עד אשר דברי התורה „חדורים בפ”ך”<sup>13</sup>.

בפשטות ניתן להסביר, שיש לכך שתי סיבות:

(א) כיוון שקיימת מצות עשה מן התורה ללמוד תורה לקטן, שלא כבשאר המצוות שלא חלה לגביהם חובה מן התורה לחנך קטנים<sup>14</sup>. יוצא, שלימוד התורה חייב מן התורה להתחיל אצל כל יהודי עוד בהיותו קטן. לכן פותחים את „הלכות תלמוד תורה” בדינים אודות לימוד התורה של היהודי מהתחלתם – בקטנותו של כל יהודי<sup>15</sup>.

(ב) הציווי על תלמוד תורה „נכפל פעמים רבות”<sup>16</sup> – הן הציווי „ללמוד”<sup>16</sup> והן הציווי

דווינסק ח”ב סי’ יוד. וראה הל’ ת”ת לאדה”ו פ”א ה”ד: כל התורה שבכתב ושבע”פ. קו”א שם לסעיף א’. ואכ”מ.

(10) ובפרט שהוא קודם לבנו (רמב”ם שם פ”א ה”ד. טוש”ע שם ס”ב. אדה”ו שם פ”א ס”ו).

(11) הל’ ת”ת לאדה”ו בתחילתו. וש”נ.

(12) להעיר מזה”ל ת”ת לאדה”ו פ”א ה”ד: מה”ת .. או למצוא לו מלמד. וראה קו”א שם.

(13) קידושין (ל, סע”א) וספרי (ורש”י) עה”פ (פרשתנו ו, ז) ושננתם לבניך. סהמ”צ להרמב”ם שם. הל’ ת”ת לאדה”ו פ”ב ה”ג.

(14) ודווקא קצת, כי אין המדובר בלימוד הקטן, כ”א ע”ד החיוב שעל האב ללמד (כי פשוט, שככל חיובי התורה – לגדולים ניתנה), וא”כ הו”ל להקדים המצוה שבגופו, ורק אח”כ – מה שמחייב ללמד לאחרים, ובפרט שא”פ „ללמד” מבלי „ללמוד” תחלה, כנ”ל בפנים.

(15) לשון הרמב”ם בסהמ”צ שם. ועד”ו בחינוך שם.

(16) לדוגמא בפרשתנו: ד, ו (כפרש”י שם. ע”פ ספרי ראה

(\*) בהוצאת העליר תיבת „רבנות” ליתא. ובהוצאת קאפה: כמה פעמים.

## ב. התורה הנלמדת עתה היא „הבל“ לעומת התורה שילמדו לעתיד לבוא

לכאורה, ניתן היה לומר (אם כי בדוחק) שהסיבה לכך היא כדי להראות את ההבדל בין לימוד התורה בעולם הזה לבין הלימוד שלעתיד לבוא:

מובן, שכאשר ישראל „יהיו פנויין בתורה וחכמתה“ ו„יהיו ישראל חכמים גדולים“, ו„מלאה הארץ דעה“, ו„תרבה הדעה והחכמה והאמת“<sup>25</sup>, יהיו לימוד התורה והבנתה בדרגה הגבוהה באין-ערור מאשר עתה. כדברי חז"ל<sup>26</sup>, שהתורה הנלמדת עתה היא „הבל“ לעומת התורה שילמדו לעתיד לבוא עלי-ידי המשיח. לפיכך לימוד התורה בזמן הזה, גם עלי-ידי גדולים, אינו, באופן כללי, יותר מאשר לימוד של „קטן“,

ועוד: כשם שלימוד התורה של קטן הוא ענין של חינוך, הכנה לחיוב העיקרי כאשר יגדל, כך הוא גם לגבי לימוד התורה בעולם הזה בכלל, שהוא חינוך והכנה ללימוד התורה לעתיד לבוא, רק לאחר ש„תלמודו בידו“<sup>27</sup> יוכל „לקלוט“ את לימוד התורה בשלימות עלי-ידי משיח<sup>28</sup>.

אך אין די בהסבר זה, כי בדומה לכך אנו מוצאים גם לגבי קיום מצוות אחרות, כנאמר על כך<sup>29</sup>, שהמצוות שאנו מקיימים בעולם הזה הן „ציונים“ למצוות שנקיים לעתיד לבוא, כי אז יהא קיום המצוות – „כמצות רצונך“ בשיא השלימות<sup>30</sup>.

„ללמדה“<sup>17</sup> – אך הציווי העיקרי, הנמנה במנין המצוות של רמב"ם<sup>18</sup> הוא „ושננתם לבניך“<sup>19</sup>, הכולל, כדברי רמב"ם, ציווי „ללמוד“<sup>20</sup> תורה<sup>21</sup> וללמדה. כלומר, המקור העיקרי לחובת לימוד התורה הוא מן הפסוק „ושננתם לבניך“, שמובנו הפשוט<sup>22</sup> הוא – „לִבְנוֹ הַקָּטָן“<sup>23</sup>, ולפיכך<sup>24</sup> פותחים את הלכות תלמוד תורה בחובת האב ללמד את בנו הקטן.

אך טעמים אלו עצמם דורשים הסבר: מדוע אכן שונה מצוה תלמוד-תורה משאר המצוות בשני פרטים אלו: (א) שלימוד תורה חל כחובה מן התורה גם לקטן. (ב) ויותר, החובה ללמוד תורה נכללת בציווי „ושננתם לבניך“?

יא. [כ]. ה, א [הובא בהל' ת"ת להרמב"ם פ"א ה"ג. לאדה"ז רפ"ב. ובסהמ"צ שם: ולמדתם ועשייתם (ע"ד יבמות קט, ב.). ואולי הכוונה לפסוק זה (וראה בהוצאת העליר וקאפח שם)]. ו, ז [ע"פ דחז"ל (ספרי ורש"י עה"פ. יומא יט, ב וברש"י שם ד"ה במ (הב)). אדה"ז – שר"ע א"ח סקנ"ז סט"ו. הל' ת"ת פ"ג ה"ב וה"ה] בדבריו תורה הכתוב מדבר]. ועוד.  
(17) לזוגאמא בפרשתנו: ד, ט [הובא בהל' ת"ת להרמב"ם שם ה"ב. לאדה"ז פ"א ס"ח. טושר"ע שם סרמ"ה ס"א]. ו, ז [הובא ברמב"ם ואדה"ז שם]. ועוד.  
(18) סהמ"צ שם. מנין המצות בריש ספר היר. ועד"ז בחינוך שם. ולהעיר משער המצות להאריז"ל ריש פרשתנו. ובסמ"ג מ"ע יב מנה, ולמדתם אותם את בניכם" [ולהעיר, ששם לא הוזכר כלל בתחילת המצוה החיוב „ללמוד“, רק – „מ"ע ללמד בנו תורה ומצות"].  
אבל בסהמ"צ לרס"ג שם מנה, „ללמוד וללמד“ כשתי מצוות.

(19) פרשתנו ו, ז.

(20) ראה לעיל שוה"ג להערה 1.

(21) בהוצאת העליר וקאפח: חכמת התורה. וכ"ה בחינוך שם.

(22) כי אף שפירשו רז"ל (ספרי ורש"י עה"פ. סהמ"צ שם. הל' ת"ת להרמב"ם ולאדה"ז שם), „אלו תלמידך“ – הרי זהו כשמפרטים הציונים דת"ת, הציווי ללמד בנו תורה הוא ממש"נ (עקב יא, ט), ולמדתם אותם את בניכם" (הל' ת"ת להרמב"ם ואדה"ז בתחילתן. טור שם רסרמ"ה): אבל פשוטו של כתוב הוא, „לבניך“ כפשוטו (שלכן ממשך ומאריך רש"י: מצינו בכ"מ כו').

ולהעיר מביאור הרי"פ פערלא שם (קכו, ד), דהטעם שמנה הרס"ג (באזהרותיו) רק ת"ת לבנים הוא, כי גם זה שצריך ללמוד עם תלמידים הוא מפני שלענין ת"ת גם בן חברו כבנו הוא, עיי"ש.

(23) ראה לעיל הערה 9.

(24) ובאר"א קצת, שהוא כסדרם בכתוב: בתחילה „ושננתם לבניך“ ואח"כ „ודברת במ" (דבדברי תורה הכתוב מדבר – נסמן לעיל הערה 16).

(25) רמב"ם סוף הל' מלכים. שם הל' תשובה פ"ח ה"ב.

(26) קה"ר רפ"ב ובמ"כ שם. שם ספי"א.

(27) פסחים נ, א. ויש"י.

(28) לקר"ת בהר"מ, ב ואילך. ועוד – לגבי התורה שלומדים בג"ע. וז"ל שעד"ז (ובמכש"כ) הוא בנוגע לתורתו של משיח (ראה תניא רפ"ז). ולהעיר מתנחומא תבא ד: אם שמעת בעוה"ז תשמע לעוה"ב כו'.

(29) ספרי עקב יא, יז (הובא ברש"י שם, יח). וראה אוה"ת בשלח ד"ה כמים הפנים. ובאוה"ת שלח (ע' תמד): ועמ"ש במ"א בד"ה הציב לך ציונים שהמצות דעכשו הם רק ציונים ורושם מענין המצות דלע"ל כו'. וראה הנסמן בהערה הבאה.  
(30) תנ"ח ר"פ ויחי. ובארוכה – המשך וככה תרל"ז פ"ז ואילך.

עיקר<sup>40</sup> במיוחד בלימוד התורה, כי חכמת ה' נעלית לגמרי מן הנבראים, והיא איננה יכולה להיקלט עליידי הנברא, אלא כאשר הוא לומד תורה מתוך התבטלות<sup>41</sup>. כאשר הוא לומד רק בכח השכל, הוא עלול להגיע ל„מגלה פנים בתורה שלא כהלכה“<sup>42</sup> – אמנם הוא מגיע ל„חכמה“<sup>43</sup>. לרעיונות הגיוניים, אך אין זאת ההלכה של התורה – חכמת ה'“<sup>44</sup>.

לפיכך אומרים חז"ל<sup>45</sup>, שצריך להיות „ברכו בתורה תחילה“ כהכנה ללימוד התורה יש צורך בברכות התורה, שבהן מודגש „ונתן לנו את תורתו“ – והן מביאות את הלומד לידי התבטלות כלפי נתן התורה, שבאמצעותה הוא נעשה לכלי הראוי לתורת ה'.

#### ד. ההכרח בהתבטלות בעת לימוד התורה

כשם שיש הכרח בהתבטלות כיסוד וכהכנה ללימוד התורה, ובאמצעותה נעשים כלי לתורת ה', כך נדרשת הזהירות שתהיה התבטלות עליידי לומד התורה, בעת הלימוד עצמו, יותר מאשר בקיום המצוות:

כאשר אדם מקיים את המצוות כראוי, משום שכך ציוה ה', אין „מתערבת“ בקיום המצוה „מציאותו“ של האדם. הוא שרוי בהלך רוח של ציות וכניעה, ונשמע להוראות ה', ואין לו צורך לדאוג להתבטלות.

שונה מכך לימוד התורה, שהוא איחוד שכל האדם עם חכמת ה'. כלומר, כאשר האדם מכוון לאמיתתה של תורה, הרי זה באופן, שהסברה

כלומר, גם קיום המצוות בעולם הזה הוא בדרגה של „קטנות“ („ציונים“) לעומת קיום המצוות לעתיד לבוא, וזהו (משום כך) חינוך והכנה לקיום המצוות בשלימות<sup>31</sup>.

אך מכך שדוקא מצוות תלמוד תורה קשורה גם לקטן, והציווי הכללי עליה נכלל בציווי „ושננתם לבניך“ – מובן, שבמצוות תלמוד תורה יש ענין מיוחד, השייך דוקא לה.

#### ג. ההבדל בין תורה למצוות

הדברים יובנו עליידי ההסבר להבדל בין תורה למצוות:

הענין העיקרי במצוות, המתבצעות בדברים גשמיים<sup>32</sup>, הוא להשפיע עליהם, על העולם (בדומה לביטוי: גברא משפיע על החפצא), לזכך את הגשמיות ואת כוחות הנפש הבהמית של האדם, שבאמצעותם מתבצעת המצוה<sup>33</sup>; לפיכך, למרות שיש לקיים את המצוות מתוך התבטלות<sup>34</sup>, לא מתוך הבנה, אלא מפני שזהו רצון ה' („אשר קדשנו במצוותיו וציוונו“<sup>35</sup>), בכל זאת, העיקר בקיום המצוות היא העשייה<sup>36</sup>. ההתבטלות שצריכה המצוה לגרום לאדם (כלשון חז"ל<sup>37</sup> – „מצרף את הבריות“) איננה מעכבת, בדיעבד, את קיום המצוה, והיא כדבר הנוסף לעצם קיום המצוה.

ענינו של לימוד התורה הוא. שהאדם יבין בשכלו ויתאחד עם המושכל<sup>38</sup>, הרעיון הנלמד, לא לרצות שזה יתאים לנטיית לבו, אלא לחפש את האמת שבשכל, ולבטל את רצונו בהתאם לכך, שמשמעות הדבר לגבי התורה היא להשיג את חכמת ה' ית<sup>39</sup>. לפיכך ענין ההתבטלות הוא

40) ולהעיר מטבילת עורא שהי' רק לד"ת ותפלה (ולא – לקיום מצוה) – ראה סידור (סוף כוונת המקום – קטן, סע"ד): ואתיות ביטול כאותיות טבילה כו'.

41) ראה לקו"ת בור מ, ג"ד. ובכ"מ. וראה תענית ז, א. נ"ת בארוכה – בלקו"ש [המתורגם] חט"ז ע' 353 ואילך.

42) אבות פ"ג מ"א.

43) להעיר ממרז"ל (איכ"ר פ"ב, יג) יש חכמה בגוים תאמן כו' יש תורה בגוים אל תאמן.

44) ראה לקו"ת אמור לה, ד. ועוד. וראה סה"ש תש"ב ע' 151, לקו"ש שם ע' 354.

45) נדרים פא, א. ב"מ פה, ריש ע"ב. וראה ב"ח לאר"ח סמ"ז. ובארוכה – לקו"ש שם ע' 1 ואילך.

31) ראה אה"ת (בשלח ושלח) שם: כמו שלומדים תכסיסי מלחמה כו'.

32) כי גם המצוות דחובת הלבבות הן מצוות מעשיות – ראה ספר הערכים ח"ב ד' ע' אהבת ה' (ע' ער"רעא), וש"נ. 33) תניא פל"ז, עיי"ש.

34) בלשון הידוע – הקדמת נעשה לנשמע.

35) נוסח ברכות כל המצוות.

36) ראה תניא פל"ח ובכ"מ.

37) ב"ר רפמ"ד.

38) ראה מר"ג ח"א פס"ח.

39) ראה תניא פ"ה.

ב„ושנתם לבניך“, מלמד, שגם בעת הלימוד עצמו, כאשר שקועים בו בכח השכל, בהבנה ובהשגה, צריך להיות ביטול, כשל „קטן“.

### 1. הקשר בין פ' ואתחנן לפרק ד' ב„אבות“

כאמור פעמים רבות<sup>49</sup>, הרי כיוון שכל ענין, במיוחד בתורה, הוא בהשגחה פרטית, מובן, שיש קשר תוכני בין פרשת השבוע לבין הפרק בפרקי אבות הנאמר ונלמד<sup>50</sup> באותו שבת [שבשבתות שבין פסח לשבועות<sup>51</sup>, וכן בכל שבתות הקיץ – לפי המנהג<sup>52</sup> לומר פרקי אבות „כל שבתות הקיץ“].

בעניננו: כיוון שקיימות דעות שונות בדברי הפוסקים<sup>53</sup> אם אומרים פרקי אבות בשבת תשעה באב – ו„אלו ואלו דברי אלקים חיים“ – יוסבר ענין זה כאן לפי אחת הדעות, לפי הדעה שכן אומרים פרקי אבות,

במיוחד מפני ש„אחכה לו (בתשוקה גדולה) בכל יום שיבוא“ משיח, ויהפכו ימים אלו לימים-טובים, הרי עד לסמוך ממש לשבת תשעה באב מחכים בתשוקה גדולה שלכל הדעות יאמרו אז פרקי אבות:

(49) ראה לקו"ש [המתורגם] ח"ז ע' 178. לקו"ש [המתורגם] ח"ז ע' 325. ועוד.

(50) ראה לקו"ש ח"ז שם הערה 1.

(51) אדה"ז בסידורו. וראה הנסמן בלקו"ש ח"ז שם (הערות 1, 2).

(52) סידור אדה"ז („ויש נוהגין“). ולהעיר, שכמה מאמרי כ"ק מו"ח אדמו"ר דימי הקיץ התחלתם היא – משנה שבפרקי אבות דשבתות אלו (לדוגמא: ש"פ נשא, בהעלותך, קרח ופינחס – תש"ב).

(53) ברמ"א אור"ח (ס"ט תקנ"ג) ד„אם חל (ערב ט"ב) בשבת אין אומרים פרק אבות“ (וראה מג"א שם. ועוד. וכן המנהג בכ"מ). ועפ"י, בשנה זו (תשל"ח) שט"ב חל בשבת\*, ולומדים בפ' ואתחנן פרק שלישי.

– אבל ראה ט"ו (שם), ס' יעב"ץ (דיני בין המצרים. אשנב ג' לערב ט"ב אות יב), מאמר מרדכי (אור"ח שם) – דמנהג זה צ"ע ותמוה. ובברכי"ש שם דשרי ללמוד כו'. ובפרט למנהגנו ליזהר מכל עניני חשש אבלות בפרהסיא בשבת. וראה שד"ח כרך ח' (ס"ע 3526) ואילך בשם השיורי טהרה. ואולי יש לדייק גם מל' אדה"ז בסידורו, „כל שבתות הקיץ“.

(\* שחמיר טפי מערב ט"ב שחל בשבת – ראה מג"א שם (מכנסת הגדולה).

המעובדת על-ידי שכלו היא חכמת ה', כביכול. לפיכך צריך לדאוג ולהבטיח שלא יתערבו כאן „פניות“ ושיקולים של מציאותו העצמית.

לומד התורה עלול לטעות, ולחשוב שהוא כבר בדרגה, שנוגעת לו דק אמיתתה של תורה, ולכן, כאשר מישוה אומר אחרת מדעתו, הוא חושב שהאחר אומר את ההיפך מן התורה [כלשון חז"ל<sup>46</sup> : „אורייתא הוא דקא מרתחא ליה“ (=התורה היא שרותחת אצלו)]. בעוד אשר הוא עדיין בדרגה, שאכפת לו שאומרים את ההיפך מדעתו שלו.

לפיכך צריך גם בשעת לימוד התורה להיות חודר התבטלות, ולהיזהר מלערב את המציאות והישות העצמית בלימוד באופן שתשחד אותו ותטה את יגיעת שכלו מהבנת וגילוי חכמת ה', יתברך.

### ה. ההתבטלות שלפני ובזמן הלימוד – „קטן“

יש לומר, שזהו ההסבר לשני הענינים שבסעיף א': (א) שלימוד התורה שייך גם לקטן (ב) שהציווי על לימוד התורה לגדול נכלל בציווי „ושנתם לבניך“ – כי בהם מתבטאים שני עניני ההתבטלות הנדרשים במצות תלמוד-תורה:

לימוד התורה מתחיל כבר אצל קטן, ואפילו לפני גיל-קטנות שיש לו קשר להבנה, אלא מיד כאשר „יודע לדבר“<sup>47</sup>, וזה מדגיש, שההתחלה והיסוד ללימוד התורה איננו השכל שבתורה, אלא הקטנת והמעטת\*<sup>47</sup> עצמו, ההתבטלות לנותן התורה, מעל לשכל, שענין זה איננו כרוך ב„גדלות“ ובשכל, אלא קיים אצל כל אחד, ואפילו אצל תינוק מש„יודע לדבר“, מצד נשמתו<sup>48</sup>.

הפרט השני, שהציווי על לימוד התורה נכלל

(46) תענית ד, רע"א.

(47) סוכה מב, א. רמב"ם הל' ת"ת פ"א ה"ו. טוש"ע יו"ד סמ"ה ס"ה. הל' ת"ת לאדה"ז פ"א ס"א.

(47\*) להעיר מחולין פט, א.

(48) ראה גם לקו"ש [המתורגם] ח"ד (ע' 147 ואילך). ושם, שזהו מה שתחילת הלימוד היא „תורה צוה לנו משה מורשה קהלת יעקב“ (ראה – המצוין בהערה 47), עיי"ש.

בנפול אויבך אל תשמח ובכשלו אל יגל לך, פן יראה ה' ורע בעיניו והשיב מעליו אפו". וידועה השאלה: מהו חידושו של שמואל הקטן? הרי „בנפול אויבך..." הוא פסוק במשלי<sup>58</sup>?

ב, מחזור ויטרי<sup>59</sup> מוסבר, שהפסוק אמור על מלחמה „בעסק העולם", ושמואל הקטן מחדש, שגם במלחמתה של תורה<sup>60</sup> בין שני תלמידי חכמים ש, נתרוצצו זה עם זה בדבר הלכה, ואחד מהם ניצח, עליו לדעת, ש, „בנפול אויבך" אל תשמח... „כתפילת רבי נחוניא בן הקנה<sup>62</sup> „ולא יכשלו חברי בדבר הלכה ואשמח בהם".

מדוע שונה מלחמתה של תורה, שבה ניתן היה לחשוב שמוותרת שמחת „בנפול אויבך", ואשר משום כך מדבר על כך שמואל הקטן? אלא הענין הוא, כיוון שהוא ניצח את האחר בדבר הלכה, אין זה נצחון שלו, אלא „נצחון" של התורה – נתברר ענין בתורה – וזה צריך להביא לשמחה גדולה<sup>63</sup>.

אך על כך אומר שמואל הקטן – „בנפול אויבך אל תשמח" – לו היה אכפת לו על אמתיות התורה בלבד, לא היה מורגש ששמחתו היא „בנפול אויבך", על נצחו את האחר, אלא רק הענין החיובי, שהתברר ענין בתורה<sup>64</sup>.

58 כד, ירמיה.

59 לאבות שם. הובא גם במדרש שמואל שם (בשם מהר"י בר שלמה).

60 ראה גם תנא דבי אליהו רבה ספ"ח.

61 כלשון חז"ל קידושין ל, ריש ע"ב. וראה סנהדרין כד, א: ת"ח שבבבלי כו'.

62 ברכות כח, ב. ושו"ע או"ח סו"ס קי ובשו"ע אדה"ז שם עיי"ש.

וצע"ג שלא ראיתי גוהגין כן, ולא נדפס הנוסח בסידורים (גם לא בהסידור עם דא"ח וכיו"ב – שהוא לזומדים וכו'). \* וראה תו"ט בפתיחתו לפיה"מ שלו. – ובערך השולחן כ' ד, נראה משום דעכשיו הלומדים בבית"מ אינם מורים הוראות.

63 ראה אגה"ק סכ"ז (קמד, ב ואילך). וראה קו"א ד"ה ולהבין פרטי ההלכות.

64 ראה עוד"ז מדרש שמואל שם (סד"ה בגמרא) – אבל לא במלחמתה של תורה.

(\* אף שנמצא בסידור הארזי"ל (ר' שבתי) הלכות ד"א, סדר קביעות התורה, ובסי' קול יעקב „מנות הלימוד" אות מזח. וכן בסידור הרמ"ק (תפלה למשה). של"ה יעב"ץ. אוצר התפלות.

בנוסף לקשר הכללי בין פרשת ואתחנן לבין פרק רביעי שב„אבות" (הנאמר, לפי הנ"ל, גם בשנה שת"ב חל בש"ק, בשבת פרשת ואתחנן), שבשניהם נמצאים ענינים רבים על תלמוד תורה: כמה ציוויים על תלמוד תורה כתובים בפרשת ואתחנן<sup>54</sup>, וגם כמה וכמה משניות בפרק זה מכילות הוראות הקשורות ללימוד התורה – מוצאים גם בשתי משניות בפרק זה הדגשה מיוחדת לגבי שני עניני ההתבטלות שלעיל, הנדרשים בלימוד התורה, כדלהלן:

## ז. „הלומד תורה ילד"

במשנה כ' נאמר: „הלומד תורה<sup>55</sup> ילד למה הוא דומה? – לדין כתובה על נייר חדש, והלומד תורה<sup>55</sup> זקן – למה הוא דומה? – לדין כתובה על נייר מחוק". לכאורה, לא ברור: ההוראה שבחלק הראשון – „הלומד תורה ילד..." – מובנת היא באה לעורר את היהודי לגבי החשיבות של לימוד התורה בצעירותו, ולא לדחות זאת לזקנה.

אך מדוע מדגישה המשנה הוראה זו על-ידי החלק השני „והלומד תורה זקן למה הוא דומה..." – האם כוונתה לומר שמי שלא למד תורה, מסיבה כלשהיא, עד להיותו זקן, צריך, ח"ו, להתייאש מהצלחה בלימוד התורה<sup>56</sup>?

אך ההסבר לכך הוא: לפי האמור לעיל, כוונת המילים „הלומד תורה ילד" היא למי שלומד תורה מתוך התבטלות כילד, שרק כך נקלטת אצלו התורה כ, לדין כתובה על נייר חדש. ואילו כאשר לימוד התורה הוא רק מתוך חכמתו ושכלו (וזקן... זה שקנה חכמה<sup>57</sup>) ללא התבטלות, אין תורת ה' נקלטת כראוי.

## ח. „בנפול אויבך אל תשמח"

במשנה י"ט נאמר: „שמואל הקטן אומר:

54 ראה לעיל הערות 16, 17.

55 כ"ה בסידור תורה אור. ועוד [סידור עם דא"ח שראיתי

ליתא תיבת: תורה]. וראה שינויי נוסחאות למשניות שם. 56 וראה מדרש שמואל שם בתחילתו („אי נמי"). 57 תר"כ (ורש"י) קדושים יט, לב. קידושין לב, ב.

מדוע, אפוא, דורשים ממנו שהוא יביא את עצמו לידי „אל תשמח“, ולא יחוש בכך ענין של נפול אויבך? הן הוא בכל זאת ביטל ענין לא-אמיתי, וזה צריך להביאו לידי שמחה.

על כך ממשיך שמואל הקטן ואומר „פן יראה ה' רוע בעיניו והשיב מעליו אפו“: ייתכן, שחבירו לא כיוון להלכה, לא מפני פגם בשכלו וכדומה, אלא כעונש, מפני „אפו“ של ה', הוא לא זכה לכוון להלכה. לכן אסור לשמוח „בנפול אויבך“ – מכך שנגרם באמצעותו עונש מאת הקב"ה על זולתו. יש לשמוח רק על כך שנתבררה ההלכה לאמיתתה.

ואדרבה: אם הוא ישמח „בנפול אויבך“, הרי ייתכן<sup>70</sup>, שבכך יגרסו ל„השיב מעליו אפו“ – הקב"ה יסיר את „אפו“ מן החבר – אליו<sup>71</sup>.

על-ידי התבוננות והתעמקות בכך, הוא יגיע לידי כך, שלא רק לא ישמח „בנפול אויבך“, אלא להיפך: יקויים אצלו ההיפך, ש„אינם זויים משם עד שנעשים אוהבים זה את זה...“<sup>72</sup>, ואף יותר מכך, כמאמר חז"ל<sup>73</sup> לגבי בית הלל ובית שמאי: חבה וריעות נוהגים זה בזה לקיים מה שנאמר<sup>74</sup> האמת והשלום אהבו. (משיחות אור לכ"ד טבת תשל"ח, ש"פ ואתחנן תשל"ז)

ועוד: לו הוא היה עסוק בגילוי חכמת ה' באמת, הוא כלל לא היה רואה בואת מקרה של „נפול אויבך“, כי „אלו ואלו דברי אלקים חיים“<sup>65</sup> [ההלכה למעשה אינה יכולה להיות כשתי הדיעות יחד, כי למעשה יש לנהוג רק כאחת מהן, אך שתי הדיעות הן דברי אלקים חיים].

וכיוון שגם לאחר פסק ההלכה נשארת הדעה האחרת ענין של תורה, לא ייתכן לומר עליה „בנפול“, וגם לא „אויבך“.

וכיוון שבשמחתו מורגש שהיא „בנפול אויבך“, הרי זאת הוכחה שמעורבת כאן הרגשה של „דין נצח“ (=שלנו ניצח) – הוא ניצח את האחר. לפיכך אומר „שמואל הקטן“, הנקרא כך „לפי שהוא מקטין עצמו“<sup>66</sup>, שלימוד התורה מוכרח להיות מתוך התבטלות<sup>67</sup>, כך ש„בנפול אויבך אל תשמח“ – איכפת לו רק להגיע לאמיתות התורה<sup>68</sup>.

## ט. ההסבר להמשך דבר שמואל

### הקטן

אך יכולה להתעורר הטענה: אמנם, גם דעת „אויבך“ יכולה להתבסס על דברי אלקים חיים, והיא ענין בתורה, אך האחר רצה להביא את דעתו כפסק להלכה למעשה, וזוהי טעותו, כי בפירוש אין הדבר כך, וזהו אכן ענין של „בנפול אויבך“<sup>69</sup>.

לגמרי. ב) בטעמי ההלכה – שאז דעת חברו המנוצחת היא בנדר, „כשלוין“.

ובהתאם לזה אומר „אל תשמח“ ו„אל יגל לבך“ – כי שמחה היא – גילוי וגילה היא בסתר בלב (לקו"ת נצבים מז, רע"א. וראה מדרש שמואל שם), ולכן: כאשר מנצח חברו בפסק הלכה (נפול אויבך) אפשר שתתעורר אצלו שמחה גלויה, משא"כ בנצחון רק בבירור טעמי ההלכה (בכשלו) צריך רק זהירות ד, אל יגל לבך“.

(70) אבל אינו מוכרח. ומתורצת עפ"י הקושיא (מדרש שמואל שם. ועוד) למה אמר פן יראה ה'. וראה מדרש שמואל דלעיל 64.

(71) ראב"ע, רלב"ג ומצוד" – משלי שם. רש"י לאבות שם.

(72) קידושין ל, ריש ע"ב.

(73) יבמות יד ב. וראה בארוכה שיחת י"ט כסלו ושי"פ וישב תשל"ד – הדרך למס' ברכות – בענין שלום בין ת"ח.

(74) זכר"י ח יט.

(65) עירובין יג, ב. ושי"ג. וראה חגיגה ג, ב: נתנו מרועה אחד.

(66) ירושלמי סוטה פ"ט הי"ג. הובא במחזור ויטרי שם (וראה שם עוד מחז"ל ע"ד שמואל הקטן). מדרש שמואל שם. ועוד.

(67) ועפ"י יובן המשך להמשנה שלאח"ז, הלומד תורה ילד כ"ו (ע"פ הג"ל ס"ז).

(68) וי"ל דכיון שקשה מאד להיות בבטול עצום כזה שהיה נוגע לו אך ורק אמיתתה של תורה מבלי לערב בזה כלל איזה הרגש של מציאות שלו – לכן הוא רק ענין של מילי דחיסודתא. ועפ"י יומתק הא דרנבה"ק הוצרך להתפלל ע"ז בכל פעם.

(69) עפ"י יש לבאר כפל הלשון – „בנפול אויבך אל תשמח ובכשלו אל יגל לבך“:

מלחמתה של תורה אפ"ל בב' ענינים: (א) בפסקי הלכה – שאז כאשר מנצח חברו הו"ע של „נפול אויבך“, שמתבטל

# הוספה

## בשורת הגאולה

לד.

דובר כמ"פ בתקופה האחרונה שלפי כל הסימנים נמצאים אנו ב"שנה שמלך המשיח נגלה בו"<sup>1</sup> (נוסף על החשבון דערב שבת לאחר חצות שמתחיל בשנת ה'תנש"א<sup>2</sup>) – כמרומז בהר"ת (שנתפשט בכל ישראל) "הי' תהא שנת נפלאות אראנו", ובפרט שבמשך השנה ראו בפועל (ויראו עוד) כו"כ מאורעות שהם "נפלאות", ויתירה מזה, שכל א' מהם הוא באופן של "פלא" גם ביחס לה"פלא" שלפניו, פלא לגבי פלא שמעורר התפעלות חדשה.

– כולל גם ה"פלא" שמתרחש בימים אלו ממש: כינוס אנ"ש והשלוחים שיחיו במדינת רוסיא, שהתכנסו מכו"כ מקומות (גם משאר מדינות שבעולם) בעיירה ליובאוויטש, כולל גם כדי להשתטח על ציוני קודש של רבותינו נשיאינו ששם מנוחתם כבוד, וגם על הציון הק' של אאמו"ר ז"ל (שיום ההילולא שלו, עשרים באב, מתברך מיום הש"ק זה), ונוסף לזה, מתכנסים בעיר הבירה דכל המדינה, מאסקווא כדי להתייעץ ולהתדבר יחדיו ("איש את רעהו יעזורו"<sup>3</sup>), מתוך אהבה ואחדות, "כאיש אחד בלב אחד"<sup>4</sup> ולקבל החלטות טובות להוסיף ביתר שאת וביתר עוז בהפצת התורה והיהדות והפצת המעיינות חוצה בכל המדינה ובכל העולם כולו, ויה"ר שיהי' הכינוס בהצלחה רבה ומופלגה, ובאופן של הוספה כפולה ומכופלת, "דמוסיף יוסיף"<sup>5</sup>, ועד להוספה שלמעלה ממדידה והגבלה – שמאורע זה הו"ע של "נפלאות", שאותה מדינה

---

(1) יל"ש ישעי' רמז תצט.

(2) ראה סה"ש ה'תש"נ ח"א ע' 254. וש"נ.

(3) ישעי' מא, ו.

(4) פרש"י יתרו יט, ב.

(5) תענית בסופה.

שלחמה נגד פעולותיו של כ"ק מו"ח אדמו"ר נשיא דורנו (ועד"ז בנוגע לפעולותיו של בעל ההילולא דעשרים באב) בהפצת התורה והמעיינות חוצה, מארחת ומכבדת את תלמידיו ושלוחיו וההולכים בדרכיו ואורחותיו בהפצת התורה והמעיינות חוצה –

ש"נפלאות" אלו (שכבר ראו בפועל) מעוררים ומדגישים שתיכף ומיד רואים הפלא הכי גדול – גאולה האמיתית והשלימה עלי' נאמר<sup>6</sup> "כימי צאתך מארץ מצרים אראנו נפלאות", "נפלאות" גם בערך ליצי"מ<sup>7</sup>.  
... ובנוגע לפועל:

כיון שנמצאים על סף הגאולה האמיתית והשלימה שבה יהיו כל הענינים באופן של בלי גבול – צריכה להיות ה"טעימה" (בערב שבת, ש"טוב לטעום מכל תבשיל ותבשיל"<sup>8</sup>) מהבלי גבול דהגאולה, ע"י ההוספה בעניני התומ"צ באופן שלמעלה ממדידה והגבלה.

ובפרטיות יותר – הוספה בלימוד התורה (מוסיף לילות על הימים לעסוק בתורה"<sup>9</sup>) הן נגלה דתורה והן פנימיות התורה, כולל לימוד עין יעקב, אגדה שבתורה, ש"רוב סודות התורה גנוזין בה"<sup>10</sup>, ועוד ועיקר, לימוד פנימיות התורה, כדברי האריז"ל (שיום ההילולא שלו בחמשה מנ"א) ש"בדורות אלו האחרונים מותר ומצוה לגלות זאת החכמה"<sup>11</sup>, ובמיוחד לאחר שנתבארה בתורת החסידות באופן ששייך להבנה והשגה דכאו"א מישראל,

והדגשה מיוחדת על ההוספה בלימוד התורה בעניני הגאולה – הן בנגלה דתורה, ובפרט בספרו של הרמב"ם שכולל גם ההלכות ששייכות לזמן הגאולה, כמו הלכות בית הבחירה (שלמדום זה-עתה בימי בין

---

(6) מיכה ז, טו.

(7) ראה אוה"ת נ"ך עה"פ (ע' תפז). וש"נ.

(8) שו"ע אדה"ז או"ח סו"ס רנ.

(9) פרש"י תענית שם.

(10) תניא אגה"ק סכ"ג.

(11) שם סכ"ו (קמב, ב).

המצרים), וכן הלכות מלכים ומלחמותיהם ומלך המשיח, והן בפנימיות התורה, שנוסף לכך שכללות הלימוד דפנימיות התורה מקרב את הגאולה, "בהאי חיבורא דילך (תורתו של רשב"י) . . יפקון בי' מן גלותא ברחמי"<sup>12</sup>, יש עילוי מיוחד בלימוד החלקים דפנימיות התורה שמבארים עניני הגאולה.

ומה טוב – שלימוד זה יהי' באופן ד"עשרה (ציבור) שיושבים (בהתיישבות וקביעות) ועוסקים (באופן של "עסק") בתורה"<sup>13</sup>.

. . . ויש להוסיף לימוד והוראה בשייכות לענין הגאולה גם מהתחלת פרק שלישי – "הסתכל בשלשה דברים":

"שלשה דברים" (סתם) – יש לומר, שגם רומז לגאולה השלישית וביהמ"ק השלישי, גאולה משולשת וביהמ"ק משולש, שכולל ב' המעלות דגאולה ראשונה ושני', בית ראשון ושני, ושניהם יחד.

ו"הסתכל בשלשה דברים" – "הסתכל" דייקא, שמורה על העיון וההתבוננות בהעמקה יתירה<sup>14</sup> בענין הגאולה השלישית וביהמ"ק השלישי ("שלשה דברים"), מתוך צפי' והשתוקקות מיוחדת, "אזכרה לו בכל יום שיבוא"<sup>15</sup>, שיבוא בכל יום, ביום זה ממש, ועאכו"כ כשעומדים על סף הגאולה, שההסתכלות בשלשה דברים היא ביתר שאת וביתר עוז.

ויש לומר, שההסתכלות בעניני הגאולה השלישית וביהמ"ק השלישי ("שלשה דברים") פועלת שלימות בכל עניני העבודה שנכללים ב"שלשה דברים" – ג' הקוין דתורה עבודה וגמילות חסדים<sup>16</sup>, שקיומם ע"י ג' הלבושים דמחשבה דיבור ומעשה – שהעבודה אינה באופן של התחלקות, אלא באופן של בלי גבול, ומצד העדר ההגבלה ישנה

(12) זח"ג קכד, ב – ברע"מ. הובא ונת' באגה"ק שם.

(13) אבות פ"ג מ"ו.

(14) ראה שו"ע אדה"ז או"ח סקכ"ח סל"ו. ועוד.

(15) נוסח "אני מאמין" הנדפס בסידורים וכו'. וראה לקו"ש חכ"ג ע' 394.

(16) אבות פ"א מ"ב.

השלימות בכל הקוין<sup>17</sup>.

(משיחות ש"פ ואתחנן, שבת נחמו, ט"ז מנחם-אב תנש"א)



---

17) ועד"ז בנוגע ל"סור מרע" – כהמשך המשנה "ואין אתה בא לידי עבירה" – "ואין אתה בא" דייקא, בדרך ממילא, ללא צורך להתעסק בשלילת הרע, ואפילו לא "לידי עבירה", שגם דברים שיכולים להביא לידי עבירה (כמו תאוות היתר) נעשים מושללים בדרך ממילא, מצד ההסתכלות בעניני הגאולה, מעין ודוגמת המעמד ומצב דימות המשיח, כפס"ד הרמב"ם (בסיום וחותם ספרו "משנה תורה") ש"באותו הזמן . . כל המעדנים מצויין כעפר", "כעפר" דייקא, שאין לו שום חשיבות, כיון ש"לא יהי' עסק כל העולם אלא לדעת את ה' בלבד".

### להביא את 770 הביתה!

כל מי שהיה ב-770 אי פעם, זוכר בודאי את שלל  
הקובצים והעלונים המחולקים בכל ליל שבת קודש  
כעת ניתן להשיג את חלקם ברשת האינטרנט, אצלך בבית!  
האתר מנוהל ע"י הרה"ת ר' יוסף-יצחק הלוי שגדוב  
וכתובתו: <http://www.moshiach.net/blind>  
יחי אדוננו מורנו ורבינו מלך המשיח לעולם ועד!

**לזכות  
התגלותו של הרבי מלך המשיח**

\*

**נתרם ע"י**

**הרוצה בעילום שמו**

לאריכות ימים ושנים טובות עד ביאת גואל צדק  
ומתוך בריאות הנכונה ולשנת ברכה והצלחה בגו"ר

היי שותף בהפצת עניני "משיח וגאולה"!!!  
להקדשות ולפרטים נוספים:  
טל.: 753-6844 (718) או 934-7095 (323)  
אימייל: [info@torah4blind.org](mailto:info@torah4blind.org)

Be A Partner  
In Spreading *Inyonei Moshiach U'geula!!!*  
To Dedicate This Publication  
In Honor Of Your Family Or A Loved One  
For More Info. Call:  
(718) 753-6844 or (323) 934-7095  
or email: [info@torah4blind.org](mailto:info@torah4blind.org)

For this and other books on Moshiach & Geulah, go to:  
<http://www.torah4blind.org>

**TO DEDICATE AN ISSUE IN HONOR OF A LOVED ONE, CALL (323) 934-7095**

**הכתובת להשיג השיחות באינטרנט:**  
<http://www.torah4blind.org>